

## ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA PIETRO NENNI"

Istituto Principale via Pietro Nenni, 13/15 Torremaggiore 71017 Tel. Segr. 0882 382331 -  
Tel. e fax Pres. 0882 381099 Cod. Fisc.93015310712 - Cod. Mecc. FGIC88200L – e-  
mail:FGIC88200L@istruzione.it www.scuolamediapadrepio.edu.it

### RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

#### CLASSE 1<sup>^</sup>

#### UDA "ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
<p><b>ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Legge testi di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnante.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	A	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Autonomamente legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale.</p> <p>Individua e utilizza con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione.</p>
	B	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza.</p> <p>Individua e utilizza varie fonti di informazione.</p>
	C	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate seguendo i suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Individua e utilizza alcune fonti di informazione.</p>
	D	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Guidato, legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. Riformula e riorganizza le informazioni essenziali.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, individua e utilizza semplici fonti di informazione.</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	A	<p>Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee ma rispetta e accoglie quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni, è originale e con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.</p>

<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	B	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con discreta sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee, ma fatica ad accogliere quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, è originale, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.
	C	Rielabora in modo essenziale i contenuti; mostra qualche difficoltà a rispondere alle domande. Accoglie le idee degli altri ma saltuariamente rispetta i tempi. L'elaborato non contiene tutte le informazioni, c'è un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.
	D	Rielabora alcuni dei contenuti. Risponde alle domande con difficoltà. Accetta passivamente idee, tempi e regole dei compagni. L'elaborato contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte.
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b></p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	A	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
	B	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
	C	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
	D	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
<p><b>Competenza digitali</b></p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	A	Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
	B	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni, anche acquisiti accedendo alla rete, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.
	C	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
	D	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di</p>	A	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

<p>diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti).</p>	B	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni (istruzioni brevi, mail, descrizioni).</p>
	C	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
	D	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Coopera nei gruppi e fa proposte.</p> <p>Partecipa ad attività collettive.</p> <p>Reperisce informazioni da Varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare/confrontare/collegare).</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>	A	<p>Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione.</p> <p>Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e sa valutare i risultati del proprio lavoro.</p>
	B	<p>Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte.</p> <p>Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.</p> <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p> <p>Ricostruendo le tappe del lavoro svolto individua le proprie strategie di apprendimento e delinea i risultati del proprio lavoro.</p>
	C	<p>Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte.</p> <p>Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette. Sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p>

		<p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Ricostruisce le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>
	D	<p>Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc. per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne indica gli esiti.</p>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.</p>	A	<p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro). Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.</p>
	B	<p>Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.</p>
	C	<p>Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.</p>
	D	<p>Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare.</p> <p>Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p>Interagisce nel gruppo. Mostra disponibilità al confronto. Evidenzia rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e delle regole.</p>	A	<p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva, rispettando sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta consapevolmente i limiti e le regole.</p>
	B	<p>Interagisce attivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta i limiti e le regole.</p>
	C	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. E' disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E'</p>

		responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta nel complesso i limiti e le regole.
	D	Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta i limiti e le regole.

## RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

### CLASSE 2<sup>^</sup>

### UDA "SIAMO QUELLO CHE MANGIAMO"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
<p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	A	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
	B	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
	C	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
	D	Possiede conoscenze essenziali degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	A	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee ma rispetta e accoglie quelli dei compagni. L'elaborato è armonico, accattivante e originale, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. E' in grado di cogliere o ideare un tema per il proprio progetto e le proprie consegne.
	B	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con discreta sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee, ma fatica ad accogliere quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, è originale, armonico, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. Sa rielaborare testi e melodie in modo autonomo.
	C	Rielabora in modo essenziale i contenuti; mostra qualche difficoltà a rispondere alle domande. Accoglie le idee degli altri ma saltuariamente rispetta i tempi. L'elaborato non contiene tutte le informazioni, c'è un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. Comprende le funzioni esercitate da un brano e sa rielaborarle lavorando in gruppo su melodie e testi dati.
	D	Rielabora alcuni dei contenuti. Risponde alle domande con difficoltà. Accetta passivamente idee, tempi e regole dei compagni.

		L'elaborato contiene solo alcune informazioni, è poco curato e non presenta un rapporto equilibrato tra immagini e parti scritte. Guidato è in grado di eseguire attraverso l'esecuzione strumentale vocale il prodotto artistico creato.
<p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	A	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo. oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	B	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
	C	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
	D	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.
<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le Informazioni (ordinare - confrontare - collegare).</p>	A	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	B	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
	C	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc. per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.

		Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
	D	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
<b>Spirito di iniziativa</b>  Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.	A	Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro). Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.
	B	Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.
	C	Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.
	D	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
<b>Competenze digitali</b>  Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	A	Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
	B	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni, anche acquisiti accedendo alla rete, tabelle.
	C	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.
	D	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	A	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	B	Comunica in attività semplici e di routine su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.
	C	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.		Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	D	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.
<b>Competenze sociali e civiche</b>  Coopera nei gruppi e fa proposte. Partecipa ad attività collettive.	A	Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione. Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.
	B	Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte. Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.
	C	Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte. Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.
	D	Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni.

## RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

### CLASSE 3<sup>A</sup>

### UDA "ARTIGIANI DELLA LEGALITÀ"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
<b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>  Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.  Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnante.  Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per	A	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	B	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza. Individua e utilizza varie fonti di informazione.
	C	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

<p>ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali e informatici.</p>		<p>Riformula le informazioni selezionate seguendo i suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Individua e utilizza alcune fonti di informazione.</p>
	D	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Guidato, legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. Riformula e riorganizza le informazioni essenziali.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, individua e utilizza semplici fonti di informazione.</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, brevi, mail, descrizioni di oggetti).</p>	A	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>
	B	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni (istruzioni brevi, mail, descrizioni).</p>
	C	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
	D	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: STORIA</b></p> <p>-Seleziona vari tipi di fonte storica. Ricava informazioni da una o più fonti.</p> <p>-Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee.</p> <p>-Ha conoscenze storiche relativamente alle epoche studiate e al patrimonio culturale ad esse attinenti.</p>	A	<p>Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo collegamenti. Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati. Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche e il patrimonio culturale relativo al periodo studiato istituendo paragoni anche con il presente.</p>
	B	<p>Distingue e seleziona autonomamente fonti storiche ricavando informazioni. Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati. Conosce in modo completo le vicende storiche anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>
	C	<p>Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali. Seleziona ed organizza le informazioni essenziali. Ha una conoscenza generale dei principali processi storici e conosce in maniera essenziale i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.</p>
	D	<p>Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone individuando relazioni solo</p>

		con la guida dell'insegnante. Ha una conoscenza storica lacunosa e solo se guidato riconosce il patrimonio culturale.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: ARTE E IMMAGINE</b> Utilizza gli elementi che caratterizzano il linguaggio visivo. Conosce i beni culturali e artistici del territorio comprendendo il valore della tutela e della valorizzazione.	A	L'alunno realizza elaborati personali, creati sulla base di un'ideazione e progettazione originale scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	B	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali.
	C	Utilizza in maniera poco corretta i mezzi della comunicazione visiva. Riconosce in modo superficiale e poco approfondito gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
	D	Con l'aiuto dell'insegnante analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: MUSICA</b> Riconosce le principali caratteristiche dei suoni, la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti di un brano musicale. Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti Riconosce suoni e rumori. Esegue, in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumenti a percussioni. Utilizza il proprio corpo (body percussion) per riprodurre suoni, rumori, melodie. Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	A	Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo e adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	B	Si assume le responsabilità che gli vengono affidate e mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.
	C	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti; adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.
	D	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed</b>	A	Durante le attività l'alunno riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Riconosce regole e compiti per il raggiungimento di uno scopo.

<p><b>espressione culturale: SCIENZE MOTORIE</b> Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Riconosce regole e compiti per il raggiungimento di uno scopo.</p>	B	Durante le attività l'alunno generalmente riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Applica le regole per ottenere migliori risultati per sé.
	C	Durante le attività l'alunno si propone in modo adeguato. Rispetta autonomamente le regole dei vari giochi sportivi.
	D	Durante le attività motorie e sportive l'alunno si propone in modo talora adeguato e a volte ha bisogno di essere guidato. Rispetta le regole dei vari giochi sportivi.
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: RELIGIONE</b> Riconosce e sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo. E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p>	A	Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, apportando esperienze personali. Sa interrogarsi e porsi domande sul trascendente. Adotta atteggiamenti coerenti e responsabili alla convivenza.
	B	Si assume le responsabilità che gli vengono affidate. Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
	C	Mostra un interesse discontinuo. Necessita delle sollecitazioni dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Conosce in parte gli argomenti trattati.
	D	Mostra un limitato interesse per la disciplina. Conosce parzialmente gli argomenti trattati. Ha bisogno della guida dell'insegnante per applicare ciò che ha appreso.
<p><b>Competenza matematica e competenza di base in SCIENZE E TECNOLOGIA</b>  Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.  È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	A	Comprende in modo autonomo e critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole e appropriato delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera completa a approfondita. Classifica i rifiuti in modo corretto e preciso promuovendo l'attività di riciclaggio.
	B	Comprende in modo autonomo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera completa. Classifica i rifiuti in modo corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.
	C	Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera essenziale. Classifica i rifiuti in modo abbastanza corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.

	D	<p>Comprende, con la guida dell'insegnante, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali.</p> <p>Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera limitata. Classifica i rifiuti in modo non sempre corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.</p>
<p><b>Competenza digitale</b> Sa produrre elaborati multimediali in maniera collaborativa, utilizzando i device a disposizione.</p> <p>Utilizza, nel rispetto dei diritti d'autore e delle leggi sulla privacy, le risorse disponibili in rete, effettuando ricerche con spirito critico.</p> <p>Naviga in internet in modo sicuro, consapevole dei rischi ed adottando comportamenti corretti.</p>	A	<p>Produce in maniera autonoma ed originale contenuti multimediali riguardanti la legalità. Interagisce in maniera collaborativa con i compagni di classe o di altre scuole (tipo nei progetti eTwinning) utilizzando le risorse condivise precedente in cloud e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa riconoscere con spirito critico la veridicità delle informazioni ricercate, analizzandone le fonti, e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	B	<p>Produce quasi autonomamente contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera completa e corretta. Interagisce in maniera collaborativa con i compagni di classe utilizzando le risorse condivise precedente in cloud e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa ricercare in maniera corretta le informazioni, consultando più fonti, e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	C	<p>Produce, con eventuale peer tutoring, contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera essenziale ma corretta. Interagisce in maniera collaborativa utilizzando le risorse condivise precedente in cloud da parte degli altri alunni e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa ricercare le informazioni e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	D	<p>Produce, guidato dall'insegnante, semplici contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera superficiale. Interagisce in maniera collaborativa utilizzando le risorse fornite dai compagni di gruppo. Con peer tutoring, sa ricercare le informazioni e navigare in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p>Coopera nei gruppi e fa proposte.</p> <p>Partecipa ad attività collettive.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare - confrontare -</p>	A	<p>Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione. Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e sa valutare i risultati del proprio lavoro.</p>

<p>collegare).</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>	B	<p>Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte.</p> <p>Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.</p> <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p> <p>Ricostruendo le tappe del lavoro svolto individua le proprie strategie di apprendimento e delinea i risultati del proprio lavoro.</p>
	C	<p>Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte. Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette. Sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Ricostruisce le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>
	D	<p>Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni.</p> <p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc., per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruire, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne indica gli esiti.</p>
<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.</p>	A	<p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro).</p> <p>Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.</p>
	B	<p>Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.</p>

	C	Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.
	D	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  Interagisce nel gruppo Mostra disponibilità al confronto Evidenzia rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e delle regole	A	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva, rispettando sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta consapevolmente i limiti e le regole.
	B	Interagisce attivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta i limiti e le regole.
	C	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. E' disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta nel complesso i limiti e le regole.
	D	Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta i limiti e le regole.