

ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA PIETRO NENNI"

Istituto Principale via Pietro Nenni, 13/15 Torremaggiore 71017 Tel. Segr. 0882 382331 -
Tel. e fax Pres. 0882 381099 Cod. Fisc.93015310712 - Cod. Mecc. FGIC88200L – e-
mail:FGIC88200L@istruzione.it www.scuolamediapadrepio.edu.it

RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE 1[^]

UDA "ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
<p>ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Legge testi di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnante.</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p>	A	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Autonomamente legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale.</p> <p>Individua e utilizza con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione.</p>
	B	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza.</p> <p>Individua e utilizza varie fonti di informazione.</p>
	C	<p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate seguendo i suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>Individua e utilizza alcune fonti di informazione.</p>
	D	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Guidato, legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. Riformula e riorganizza le informazioni essenziali.</p> <p>Con la guida dell'insegnante, individua e utilizza semplici fonti di informazione.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	A	<p>Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee ma rispetta e accoglie quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni, è originale e con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.</p>

<p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	B	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con discreta sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee, ma fatica ad accogliere quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, è originale, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.
	C	Rielabora in modo essenziale i contenuti; mostra qualche difficoltà a rispondere alle domande. Accoglie le idee degli altri ma saltuariamente rispetta i tempi. L'elaborato non contiene tutte le informazioni, c'è un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte.
	D	Rielabora alcuni dei contenuti. Risponde alle domande con difficoltà. Accetta passivamente idee, tempi e regole dei compagni. L'elaborato contiene solo alcune informazioni, c'è prevalenza di immagini o di parti scritte.
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	A	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
	B	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
	C	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
	D	Possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
<p>Competenza digitali</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p>	A	Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
	B	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni, anche acquisiti accedendo alla rete, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.
	C	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
	D	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di</p>	A	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

<p>diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti).</p>	B	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni (istruzioni brevi, mail, descrizioni).</p>
	C	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
	D	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Coopera nei gruppi e fa proposte.</p> <p>Partecipa ad attività collettive.</p> <p>Reperisce informazioni da Varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare/confrontare/collegare).</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>	A	<p>Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione.</p> <p>Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e sa valutare i risultati del proprio lavoro.</p>
	B	<p>Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte.</p> <p>Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.</p> <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p> <p>Ricostruendo le tappe del lavoro svolto individua le proprie strategie di apprendimento e delinea i risultati del proprio lavoro.</p>
	C	<p>Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte.</p> <p>Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette. Sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p>

		<p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Ricostruisce le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>
	D	<p>Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc. per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne indica gli esiti.</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.</p>	A	<p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro). Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.</p>
	B	<p>Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.</p>
	C	<p>Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.</p>
	D	<p>Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare.</p> <p>Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Interagisce nel gruppo. Mostra disponibilità al confronto. Evidenzia rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e delle regole.</p>	A	<p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva, rispettando sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta consapevolmente i limiti e le regole.</p>
	B	<p>Interagisce attivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta i limiti e le regole.</p>
	C	<p>Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. E' disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E'</p>

		responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta nel complesso i limiti e le regole.
	D	Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta i limiti e le regole.

RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE 2[^]

UDA "SIAMO QUELLO CHE MANGIAMO"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p>	A	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.
	B	Possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.
	C	Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
	D	Possiede conoscenze essenziali degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini, filmati e prodotti multimediali.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	A	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee ma rispetta e accoglie quelli dei compagni. L'elaborato è armonico, accattivante e originale, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. E' in grado di cogliere o ideare un tema per il proprio progetto e le proprie consegne.
	B	Rielabora in modo personale i contenuti e risponde con discreta sicurezza alle domande. Propone ruoli, compiti e idee, ma fatica ad accogliere quelli dei compagni. L'elaborato contiene tutte le informazioni principali, è originale, armonico, con un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. Sa rielaborare testi e melodie in modo autonomo.
	C	Rielabora in modo essenziale i contenuti; mostra qualche difficoltà a rispondere alle domande. Accoglie le idee degli altri ma saltuariamente rispetta i tempi. L'elaborato non contiene tutte le informazioni, c'è un buon equilibrio di immagini, colori e parti scritte. Comprende le funzioni esercitate da un brano e sa rielaborarle lavorando in gruppo su melodie e testi dati.
	D	Rielabora alcuni dei contenuti. Risponde alle domande con difficoltà. Accetta passivamente idee, tempi e regole dei compagni.

		L'elaborato contiene solo alcune informazioni, è poco curato e non presenta un rapporto equilibrato tra immagini e parti scritte. Guidato è in grado di eseguire attraverso l'esecuzione strumentale vocale il prodotto artistico creato.
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p>	A	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo. oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	B	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
	C	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
	D	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.
<p>Imparare a imparare</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le Informazioni (ordinare - confrontare - collegare).</p>	A	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	B	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.
	C	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc. per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.

		Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
	D	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.
Spirito di iniziativa Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.	A	Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro). Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.
	B	Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.
	C	Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.
	D	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
Competenze digitali Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	A	Utilizza in autonomia programmi di ricerca, videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per reperire informazioni, elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
	B	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni, anche acquisiti accedendo alla rete, tabelle.
	C	Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.
	D	Scriva, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.
Comunicazione nelle lingue straniere Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	A	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	B	Comunica in attività semplici e di routine su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza.
	C	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.		Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
	D	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.
Competenze sociali e civiche Coopera nei gruppi e fa proposte. Partecipa ad attività collettive.	A	Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione. Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.
	B	Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte. Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.
	C	Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte. Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.
	D	Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni.

RUBRICA DEI LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE 3^A

UDA "ARTIGIANI DELLA LEGALITÀ"

Evidenze manifestate	Livelli di padronanza	
ALFABETICA FUNZIONALE Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnante. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio per	A	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	B	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. Riformula le informazioni selezionate e le riorganizza. Individua e utilizza varie fonti di informazione.
	C	Interagisce in modo corretto con adulti e compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative.

<p>ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'uso di strumenti tradizionali e informatici.</p>		<p>Riformula le informazioni selezionate seguendo i suggerimenti dell'insegnante. Individua e utilizza alcune fonti di informazione.</p>
	D	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Guidato, legge e confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti. Riformula e riorganizza le informazioni essenziali. Con la guida dell'insegnante, individua e utilizza semplici fonti di informazione.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti (stranieri) su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni, brevi, mail, descrizioni di oggetti).</p>	A	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>
	B	<p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni (istruzioni brevi, mail, descrizioni).</p>
	C	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>
	D	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: STORIA</p> <p>-Seleziona vari tipi di fonte storica. Ricava informazioni da una o più fonti. -Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee. -Ha conoscenze storiche relativamente alle epoche studiate e al patrimonio culturale ad esse attinenti.</p>	A	<p>Ricava in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo collegamenti. Individua in modo autonomo i nessi causali e le interdipendenze dei fatti storici studiati. Conosce in modo completo e approfondito le vicende storiche e il patrimonio culturale relativo al periodo studiato istituendo paragoni anche con il presente.</p>
	B	<p>Distingue e seleziona autonomamente fonti storiche ricavando informazioni. Coglie le principali relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti storici studiati. Conosce in modo completo le vicende storiche anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>
	C	<p>Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali. Seleziona ed organizza le informazioni essenziali. Ha una conoscenza generale dei principali processi storici e conosce in maniera essenziale i riferimenti culturali relativi alle epoche studiate.</p>
	D	<p>Distingue e seleziona alcuni tipi di fonti storiche e sa ricavare le informazioni principali solo con la guida dell'insegnante. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone individuando relazioni solo</p>

		con la guida dell'insegnante. Ha una conoscenza storica lacunosa e solo se guidato riconosce il patrimonio culturale.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: ARTE E IMMAGINE Utilizza gli elementi che caratterizzano il linguaggio visivo. Conosce i beni culturali e artistici del territorio comprendendo il valore della tutela e della valorizzazione.	A	L'alunno realizza elaborati personali, creati sulla base di un'ideazione e progettazione originale scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
	B	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e prodotti multimediali.
	C	Utilizza in maniera poco corretta i mezzi della comunicazione visiva. Riconosce in modo superficiale e poco approfondito gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
	D	Con l'aiuto dell'insegnante analizza e descrive beni culturali immagini statiche e multimediali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: MUSICA Riconosce le principali caratteristiche dei suoni, la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti di un brano musicale. Ascolta un brano musicale: ne rileva la funzione, le ripetizioni, le variazioni, gli strumenti Riconosce suoni e rumori. Esegue, in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumenti a percussioni. Utilizza il proprio corpo (body percussion) per riprodurre suoni, rumori, melodie. Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	A	Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo e adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	B	Si assume le responsabilità che gli vengono affidate e mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.
	C	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti; adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.
	D	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
Competenza in materia di consapevolezza ed	A	Durante le attività l'alunno riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Riconosce regole e compiti per il raggiungimento di uno scopo.

<p>espressione culturale: SCIENZE MOTORIE Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Riconosce regole e compiti per il raggiungimento di uno scopo.</p>	B	Durante le attività l'alunno generalmente riconosce ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Applica le regole per ottenere migliori risultati per sé.
	C	Durante le attività l'alunno si propone in modo adeguato. Rispetta autonomamente le regole dei vari giochi sportivi.
	D	Durante le attività motorie e sportive l'alunno si propone in modo talora adeguato e a volte ha bisogno di essere guidato. Rispetta le regole dei vari giochi sportivi.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: RELIGIONE Riconosce e sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo. E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p>	A	Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, apportando esperienze personali. Sa interrogarsi e porsi domande sul trascendente. Adotta atteggiamenti coerenti e responsabili alla convivenza.
	B	Si assume le responsabilità che gli vengono affidate. Sviluppa un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo
	C	Mostra un interesse discontinuo. Necessita delle sollecitazioni dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Conosce in parte gli argomenti trattati.
	D	Mostra un limitato interesse per la disciplina. Conosce parzialmente gli argomenti trattati. Ha bisogno della guida dell'insegnante per applicare ciò che ha appreso.
<p>Competenza matematica e competenza di base in SCIENZE E TECNOLOGIA Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	A	Comprende in modo autonomo e critico la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole e appropriato delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera completa a approfondita. Classifica i rifiuti in modo corretto e preciso promuovendo l'attività di riciclaggio.
	B	Comprende in modo autonomo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera completa. Classifica i rifiuti in modo corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.
	C	Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera essenziale. Classifica i rifiuti in modo abbastanza corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.

	D	<p>Comprende, con la guida dell'insegnante, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali.</p> <p>Favorisce il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria in maniera limitata. Classifica i rifiuti in modo non sempre corretto promuovendo l'attività di riciclaggio.</p>
<p>Competenza digitale Sa produrre elaborati multimediali in maniera collaborativa, utilizzando i device a disposizione.</p> <p>Utilizza, nel rispetto dei diritti d'autore e delle leggi sulla privacy, le risorse disponibili in rete, effettuando ricerche con spirito critico.</p> <p>Naviga in internet in modo sicuro, consapevole dei rischi ed adottando comportamenti corretti.</p>	A	<p>Produce in maniera autonoma ed originale contenuti multimediali riguardanti la legalità. Interagisce in maniera collaborativa con i compagni di classe o di altre scuole (tipo nei progetti eTwinning) utilizzando le risorse condivise precedente in cloud e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa riconoscere con spirito critico la veridicità delle informazioni ricercate, analizzandone le fonti, e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	B	<p>Produce quasi autonomamente contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera completa e corretta. Interagisce in maniera collaborativa con i compagni di classe utilizzando le risorse condivise precedente in cloud e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa ricercare in maniera corretta le informazioni, consultando più fonti, e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	C	<p>Produce, con eventuale peer tutoring, contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera essenziale ma corretta. Interagisce in maniera collaborativa utilizzando le risorse condivise precedente in cloud da parte degli altri alunni e rispettando i diritti d'autore nell'uso di materiale disponibile online. Sa ricercare le informazioni e naviga in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
	D	<p>Produce, guidato dall'insegnante, semplici contenuti multimediali sulla legalità, trattati in maniera superficiale. Interagisce in maniera collaborativa utilizzando le risorse fornite dai compagni di gruppo. Con peer tutoring, sa ricercare le informazioni e navigare in maniera sicura, segnalando all'insegnante eventuali pericoli.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Coopera nei gruppi e fa proposte.</p> <p>Partecipa ad attività collettive.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare - confrontare -</p>	A	<p>Elabora proposte che tengano conto delle esigenze degli altri; motiva le proprie proposte adeguandosi alla situazione. Partecipa in modo attivo e cerca di coinvolgere positivamente gli altri.</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e sa valutare i risultati del proprio lavoro.</p>

<p>collegare).</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento</p>	B	<p>Ascolta gli altri ed elabora proposte personali; espone le proprie proposte.</p> <p>Partecipa in modo attivo; dialoga con tutti.</p> <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p> <p>Ricostruendo le tappe del lavoro svolto individua le proprie strategie di apprendimento e delinea i risultati del proprio lavoro.</p>
	C	<p>Ascolta ed elabora qualche proposta; specifica le proprie proposte. Partecipa alle attività; ascolta tutti attentamente.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette. Sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Ricostruisce le tappe del lavoro svolto ed esprime giudizi sugli esiti.</p>
	D	<p>Elabora qualche proposta; manifesta le proprie idee. Partecipa alle attività; tratta con correttezza i compagni.</p> <p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, internet, ecc., per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruire, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne indica gli esiti.</p>
<p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Progetta il proprio lavoro e cerca di risolvere problemi anche collaborando in gruppo.</p>	A	<p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (identifica il risultato da raggiungere, stabilisce cosa serve e quanto tempo ci vorrà, organizza le tappe di lavoro).</p> <p>Realizza quanto si è deciso, valuta l'esito e descrive il percorso svolto, spiegando le scelte e immaginando come correggere quello che non funziona.</p>
	B	<p>Di fronte a problemi concreti, trova soluzioni con la collaborazione del gruppo e le mette in atto. Organizza il proprio lavoro decidendo le azioni da fare prima e quelle da fare dopo e spiegando le scelte. Valuta l'esito e immagina come correggere quello che non funziona.</p>

	C	Di fronte a problemi concreti, esprime ipotesi di soluzione, e le mette in atto nel gruppo. Organizza il proprio lavoro decidendo alcune azioni da fare per prime. Con l'aiuto dell'insegnante valuta quello che è andato bene e quello che non ha funzionato in alcune scelte.
	D	Di fronte a un compito-problema, descrive le fasi del lavoro che dovrà fare. Porta a termine i compiti decisi nel gruppo. Riflettendo sulle fasi del lavoro svolto, valuta se quello che ha fatto può andare bene.
Competenza in materia di cittadinanza Interagisce nel gruppo Mostra disponibilità al confronto Evidenzia rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e delle regole	A	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva, rispettando sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui e assumendo iniziative personali. E' sempre responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta consapevolmente i limiti e le regole.
	B	Interagisce attivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto valutando le varie soluzioni proposte e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta i limiti e le regole.
	C	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. E' disponibile al confronto cercando di apportare un personale contributo e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' responsabile di sé e dell'ambiente e rispetta nel complesso i limiti e le regole.
	D	Ha difficoltà ad interagire col gruppo. Non sempre è responsabile di sé e dell'ambiente e saltuariamente rispetta i limiti e le regole.